

Projet relatif à l'utilisation des Assistants Personnels (PDA) dans l'enseignement de l'EPS

Constat

- 1° Il y a actuellement de nombreuses applications issues des technologies de l'information et de la communication permettant une réelle aide à la décision pour favoriser les apprentissages des élèves.
- 2° Les enseignants (en EPS, mais aussi dans toutes les autres disciplines) doivent pouvoir disposer de façon rapide et efficace des ressources nécessaires pour le travail au quotidien.
- 3° Le PC, fut-il portable, n'est pas pratique d'utilisation surtout en milieu ouvert, étant donné les nombreuses contraintes : manipulations, risques liés à la taille, difficultés à le protéger (chutes, déplacements, intempéries...)

Articulation du projet

Remarque préliminaire : Compte tenu du caractère tout à fait innovant de ce projet, il sera nécessaire de mener en parallèle le recensement, le développement des ressources et l'intégration de ces innovations dans la formation des enseignants.

1^{ère} Phase :

A. Les usages en milieu scolaire

1. Apports pédagogiques en E.P.S.:

L'évolution des matériels nomades (miniaturisation, augmentation de capacité et de puissance, embarquement multimédia, techniques sans fil) met à disposition de l'enseignant des outils performants, encore peu connus, et qui semblent répondre à leurs préoccupations dans le cadre de l'efficacité de leur enseignement : les Assistants Personnels (PDA).

Les premières conclusions des essais réalisés dans le cadre de la *commission image* de l'expérimentation nationale lancée l'an passé sont très concluantes par rapport à l'impact de l'utilisation de ces outils :

- Visualisation du but à atteindre
- Exploitation en temps réel des évaluations formatives donnant plus de sens aux situations d'apprentissage proposées
- Transformation des pratiques enseignantes intégrant les TICE

2. Gestion de la vie scolaire :

Ces mêmes matériels peuvent répondre efficacement au souci d'une gestion en temps réel de la vie scolaire (gestion des notes, des absences, des dispenses, des demi-pensionnaires etc...).

3. Axes de travail pour favoriser ces développements:

A. Dans le cadre du Schéma de l'Édition Numérique pour l'Enseignement (SCHENE) :

- Bilan et analyses des ressources dédiées existantes.
- Bilan et analyses des ressources adaptables (issues du monde des ordinateurs de bureaux).
- Création d'un cahier des charges des ressources à développer.
- Tests et mises au point des ressources, validations puis diffusions de celles-ci.

B. Dans le cadre du projet de développement des Espaces Numérique de Travail (ENT):

- Suivi des évolutions technologiques

B. La formation des enseignants EPS

- Production d'une maquette pour la formation des étudiants en IUFM (formation initiale) en concertation avec des enseignants de UFM et de JFR-STAPS déjà initiés à ces nouvelles pratiques pédagogiques.
- Production d'une maquette pour la formation des enseignants en poste (formation continue) en concertation avec des IANTE occupant des fonctions de formateurs FPC dans leurs académies.

Mise en Œuvre :

- Création d'une commission de 10 à 15 membres issus de académies différentes comprenant des praticiens en poste, des enseignants en IUFM et de JFR-STAPS, des formateurs en formation continue et des enseignants chercheurs.
- Familiarisation avec les matériels (procédures spécifiques et compatibilités).
- Création de noyaux de recherche académiques travaillant de manière coordonnée grâce à une plate-forme de travail collaboratif pour permettre des échanges aisés.
- Elaboration d'une maquette de Formation Initiale des futurs enseignants EPS.
- Réflexion sur une stratégie de formation continue à destination des enseignants déjà en poste.
- Expérimentation des outils sur le terrain.

2^{ème} Phase

Orientation et conditions de réussites pour la généralisation des usages des PDA dans l'enseignement de l'E.P.S.

- Validation par l'Inspection Générale des maquettes et des ressources proposées.
- Plan de formation des enseignants en poste avec un contenu basé sur les maquettes réalisées lors de la première phase.
- Introduction d'une formation sur ces PDA dans les programmes des étudiants d'IUFM avec un contenu basé sur les maquettes réalisées lors de la première phase.

Echéances:

	Actions	Dates prévues :
1^{ère} Phase:		
	Dotation matérielle.....	janvier 2004
	Formalisation d'un protocole de recherche et diffusion, bilans et analyses de "l'existant" (plate-forme collaborative).....	mars 2004
	Création d'un cahier des charges des ressources à créer.	mai 2004
	Mise au point d'outils (au moins 5).....	novembre 2004
	Mise au point d'une stratégie de formation F.P.C.	décembre 2004
	Elaboration d'une maquette de formation pour les étudiants	décembre 2004
2^{ème} Phase:		
	Lancement des formations de formateurs IANTE et IUFM.....	septembre 2005
	Lancement des formations en IUFM.....	septembre 2006
	Evaluation du projet	novembre 2007

Crédits pour financer le matériel et les actions du groupe estimés pour la première phase à 25 000 " (cf. annexe 1)